

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 г. Южно-Сахалинска

Приложение № 1
к содержательному разделу
ООП СОО МАОУ СОШ № 32
г. Южно-Сахалинска

Утверждено приказом
директора школы
от 20.09.2019 № 46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
(углубленный уровень)

среднее общее образование

10 -11 класс

Составители:

Додышева Валентина Адамовна, учитель
русского языка и литературы высшей
категории,

Зайцева Виктория Николаевна, учитель
русского языка и литературы высшей
категории

Южно-Сахалинск,
2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование учебных блоков и модулей | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| | Введение в курс русского языка. | |
| 1 | <u>Содержательный учебный блок I</u> Модуль № 1 Общие сведения о языке. | 6 |
| 2 | Модуль №2 Речь как процесс коммуникативной деятельности | 7 |
| 3 | Модуль № 3 Орфография | 2 |
| 4 | Модуль № 4 Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. | 7 |
| 5 | <u>Содержательный учебный блок II</u> Модуль № 5 Становление и развитие русского языка | 3 |
| 6 | Модуль № 6 Текст как результат речевой деятельности | 2 |
| 7 | Модуль № 7 Орфография. Употребление строчных и прописных букв | 2 |
| 8 | Модуль № 8 Синтаксис и Пунктуация . Главные члены предложения | 6 |
| 9 | <u>Содержательный учебный блок III</u> Модуль № 9 Краткая история русской письменности и реформы русского письма | 2 |
| 10 | Модуль № 10 Виды речевой деятельности и способы фиксации информации | 3 |
| 11 | Модуль № 11 Орфография . Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. | 2 |
| 12 | Модуль № 12 Синтаксис и Пунктуация Второстепенные члены предложения. | 6 |
| 13 | Модуль № 13 Лексика и фразеология | 13 |
| 14 | Модуль № 14 Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи | 5 |
| 15 | Модуль № 15 Орфография. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ | 1 |
| 16 | Модуль № 16 Синтаксис и пунктуация . Сложносочиненные предложения | 5 |
| 17 | <u>Содержательный учебный блок V</u> Модуль № 17 Фонетика | 5 |
| 18 | Модуль № 18 Нормы русского литературного языка | 3 |
| 19 | Модуль № 19 Орфография. | 3 |

| | | |
|----|--|-----|
| 20 | Модуль № 20 Синтаксис и пунктуация . Сложноподчиненные предложения | 5 |
| 21 | Содержательный учебный блок VI Модуль №21 Морфемика и словообразование | 5 |
| 22 | Модуль № 22 Русский речевой этикет | 2 |
| 23 | Модуль № 23 Орфография. Правописание гласных в корне | 3 |
| 24 | Модуль № 24 Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения | 7 |
| | Итого | 102 |

Тематический планирование

11 класс

| № урока | Наименование учебных блоков и модулей | Всего часов |
|---------|---|-------------|
| 1. | Вводный урок. Входное диагностическое тестирование | 1 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7. Модуль № 25. Общее понятие о морфологии | 2 |
| 3 | Модуль №26. Орфография | 2 |
| 4 | Модуль №27. Основные качества хорошей речи | 6 |
| 5 | Модуль №28. Синтаксис и пунктуация | 3 |
| 6 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8. Модуль № 29. Служебные части речи | 3 |
| 7 | Модуль №30. Орфография | 2 |
| 8 | Модуль №31. Нормы языка и культура речи | 2 |
| 9 | Модуль №32. Синтаксис и пунктуация | 3 |
| 10 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9. Модуль № 33. Имя существительное как часть речи | 5 |
| 11 | Модуль №34. Орфография | 1 |
| 12 | Модуль №35. Нормы языка и культура речи | 3 |
| 13 | Модуль №36. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| 14 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10. Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи | 3 |
| 15 | Модуль №38. Орфография | 1 |
| 16 | Модуль №39. Нормы языка и культура речи | 2 |
| 17 | Модуль №40. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| 18 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11. Модуль № 41. Имя числительное как часть речи | 2 |
| 19 | Модуль №42 Орфография | 1 |
| 20 | Модуль №43 Нормы языка и культура речи | 1 |
| 21 | Модуль №44. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| 22 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12. Модуль № 45. Местоимение как часть речи | 1 |
| 23 | Модуль №46. Орфография | 1 |
| 24 | Модуль №47. Нормы языка и культура речи | 2 |
| 25 | Модуль №48. Синтаксис и пунктуация | 3 |
| 26 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13. | 6 |

| | | |
|----|---|------------|
| | Модуль № 49. Глагол как часть речи | |
| 27 | Модуль №50. Орфография | 1 |
| 28 | Модуль №51. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 29 | Модуль №52. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| 30 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола | 3 |
| 31 | Модуль № 54. Орфография | 2 |
| 32 | Модуль № 55. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 33 | Модуль №56. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| 34 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |
| 35 | Модуль №58. Орфография | 1 |
| 36 | Модуль №59. Нормы языка и культура речи | 2 |
| 37 | Модуль №60. Синтаксис и пунктуация | 3 |
| 38 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16. Модуль № 61. Наречие как часть речи | 2 |
| 39 | Модуль №62. Орфография | 2 |
| 40 | Модуль №63. Нормы языка и культура речи | 2 |
| 41 | Модуль №64. Синтаксис и пунктуация | 3 |
| 42 | Резерв | 2 |
| | Итого | 102 |