

**г. Южно-Сахалинск**

**Содержание**

**I. Пояснительная записка**………………………………………..……………………. 3

1.1. Цель реализации АООП НОО……………………………………………………….. 4

1.2. Концептуальные основы адаптированной основной общеобразовательной

программы основного общего образования обучающихся с НОДА…………………… 5

1.3 Направления и характеристика содержания работы……………………………….. 6

1.4. Механизмы реализации программы…………………………………………………. 7

1.5. Требования к условиям реализации программы. ………………….………………. 8

1.6. Ожидаемые результаты ………………………………………………………………. 11

**II. Учебный план ………………………………………………………….,………………**

**III. Программно-методическое сопровождение………………………………………..** 13

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА МАОУ СОШ №32 является нормативным правовым документом образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования обучения детей с НОДА.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего об­разования, коррекцию недостатков в физическом и (или) пси­хическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы, является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривают как самостоятельную работу специалистов школы, так и совместную с другими образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие - наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
* Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
* Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от «29» декабря 2010 №189 Сан Пин 2.4.2. 2821-10;
* Образовательной программы основного общего образования
* Устава МАОУ СОШ №32.
  1. Цель реализации АООП ООО

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с НОДА и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

* правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития учащегося с НОДА;
* своевременное оказание адресной помощи таким учащимся;
* динамическая оценка её результативности;
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей;
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с НОДА;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с НОДА;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**1.2 Концептуальные основы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА предполагает преемственность на всех уровнях обучения, учитывает типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, имеет коррекционную и развивающую направленность образовательного процесса, ориентируется на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития».

Содержание программы определяют следующие *принципы*:

*Принцип преемственности* обеспечивает создание единогообразовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует интеллектуальному развитию обучающихся и их личностному росту. Успешное освоение основной образовательной программы основного общего образования является необходимым условием для продолжения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позициюспециалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип системности* обеспечивает единство диагностики,коррекциии развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условийдля получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

**1.3 Направления и характеристика содержания работы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

* выявление особых образовательных потребностей учащихся с НОДА при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии учащихся с НОДА;

* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса;
* выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4 Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МАОУ СОШ №32 , так и взаимодействие школы с другими образовательными и иными организациям.

*Взаимодействие специалистов* обеспечиваетсистемное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

* + данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне муниципалитета возможна *сетевая* *форма взаимодействия* разных организаций. Сетевая формапредполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы может применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

**1.5 Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Настоящая Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №32 предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с НОДА: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
* работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
* поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
* обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью

предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
  1. психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей НОДА. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Педагоги, работающие в условиях коррекционного класса должны

получить особую подготовку в области специальной (коррекционной)

педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

* представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
* знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
* знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с НОДА и нормальным развитием;
* умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия

между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Педагог-психолог должен обладать знаниями о личностных особенностях детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию поведенческих, нервно-психических и патохарактерологических расстройств.

Учитель физического воспитания должен обладать знаниями о двигательной патологии обучающегося и возможных ограничениях при фронтальных занятиях физкультурой. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

При инклюзивном обучении детей с НОДА необходимо осуществлять мультидисциплинарный подход в сопровождении обучающихся в образовательном процессе. Необходимую медико-социальную помощь дети с НОДА могут получать в специализированных центрах.

*Материально-техническое обеспечение*

Важным условием реализации программы для детей с нарушением НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с требует от учителя больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо - моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**1.6 Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с НОДА, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

**2. Учебный план основного общего образования для детей с НОДА**

**ВСТАВИТЬ**

Особенности образования детей с ОВЗ регламентированы ФЗ №273 «Об

Образовании в Российской федерации» (2012) и Приказом Минобразования №1015 (2013). В них указано, что для образования детей с ОВЗ в школе должны создаваться специальные условия. К ним относятся специальные программы, коррекционные занятия, техническое сопровождение и др. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся, увеличения двигательной активности, компенсации нарушенных функций в процессе обучения проводится на занятиях ЛФК. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с различными дефектами, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план к адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с НОДА**  **(пятидневная учебная неделя)** | | | | | | |
|  | **Учебные предметы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Инвариантная часть** | Русский язык | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| ИЗО | 1 | 1 |  |  |  |
| Черчение |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **ИТОГО обязательная нагрузка учащегося** | **28** | **29** | **31** | **31** | **31** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  |  |  |  |  |
| ОСЛ |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Математика |  |  | 0,5 |  |  |
| Русский язык |  |  | 0,5 |  |  |
| ОБЖ и культура здорового образа жизни | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Максимальный объем недельной учебной нагрузки** | | **29** | **30** | **33** | **33** | **33** |
| **Часы коррекции (ЛФК)** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |